

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)

Е. В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. Б.03.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса
Тип образовательной программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очно-заочная, заочная
Год набора:	2021
Общая трудоемкость:	216 часов /6 з.ед.

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:
ст. преподаватель Кантимерова М.Т.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.03.2015г. № 200).

Руководитель ОПОП
канд.пед.наук



Е. В. Одинокова

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.



Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационные технологии и системы управления

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Одинокова Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	14
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать и понимать иноязычный материал социально-культурной и профессионально-деловой направленности;
- развитие умений вести устную коммуникацию в ходе межличностного, межкультурного и профессионально-делового взаимодействия;
- развитие умений вести деловую переписку, составлять краткое содержание текста и писать эссе;
- формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке;
- расширение кругозора студента в изучении родной и иноязычной культуры, повышение уровня его общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи;
- формирование личности современного специалиста, способного ориентироваться в процессе общения с представителями других культур;
- формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов;
- развитие интереса и понимания культуры собственной страны, способствуя самопознанию и сохранению своих национальных культурных ценностей и традиций;
- воспитание гражданина России, обладающего общечеловеческим мышлением, являющимся патриотом своей национальной культуры и выступающим субъектом диалога культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.01

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предыдущими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Иностранный язык	1,2,3	ОК-3

Распределение часов дисциплины

Очно-заочная форма

Семестр (Курс/семестр на курсе)	4 (2/2)	5 (3/1)	6 (3/2)	Итого	
Неделя				УП	РП
Вид занятий					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические	12	12	12	36	36
Итого ауд.	12	12	12	36	36
Контактная работа	12	12	12	36	36
Самостоятельная работа	60	60	60	180	180
Контроль	-	-	-	-	-
Итого	72	72	72	216	216

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 4, 5 семестр

Зачет с оценкой -6 семестр

Заочная форма

Семестр (Курс/семестр на курсе)	4 (2/2)	5 (3/1)	6 (3/2)	Итого	
Неделя				УП	РП
Вид занятий					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические	8	8	8	24	24
Итого ауд.	8	8	8	24	24
Контактная работа	8	8	8	24	24
Самостоятельная работа	60	60	60	180	180
Контроль	4	4	4	12	12
Итого	72	72	72	216	216

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 4, 5 семестр

Зачет с оценкой -6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен

Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции :

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очно-заочная форма

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
Раздел 1 Вводно- коррективный курс. Повторение изученных тем.							
1.1	Тема 1. Автоматизация как одно из направлений научно-технического прогресса. Модальные глаголы Знать: лексику по теме "Автоматизация" Уметь: использовать в речимодальные глаголы Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация" /Пр/	4	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
1.2	Тема 1. Автоматизация как одно из направлений научно-технического прогресса. Модальные глаголы Знать: лексику по теме "Автоматизация" Уметь: использовать в речимодальные глаголы Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация"/Ср/	4	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
1.3	Тема 2. Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности. Способы выражения настоящего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение настоящего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности"/Пр/	4	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
1.4.	Тема 2. Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности. Способы выражения настоящего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение настоящего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности"/Ср/	4	15	0	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.							
2.1	Тема 1. Основные технологические процессы в пищевой промышленности. Способы выражения прошедшего времени Знать: лексику по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение прошедшего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности"/Пр/	4	4	4	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
2.2	Тема 1. Основные технологические процессы в пищевой промышленности. Способы выражения прошедшего времени Знать: лексику по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение прошедшего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Основные технологические	4	15	0	0	ОК -3	Устный опрос

	процессы в пищевой промышленности"/Ср/						
2.3	Тема 2. Автоматизированные производственные линии. Способы выражения будущего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизированные производственные линии" Уметь: использовать в речи выражение будущего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированные производственные линии"/Пр/	4	4	4	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
2.4	Тема 2. Автоматизированные производственные линии. Способы выражения будущего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизированные производственные линии" Уметь: использовать в речи выражение будущего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированные производственные линии"/Ср/	4	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
	Подготовка и проведение зачета					ОК -3	Вопросы промежуточной аттестации
	Раздел 3. Этические нормы общения в решении профессиональных задач.						
3.1	Тема 1. Автоматизированная сборка. Страдательный залог групп Simple, Continuous Знать: лексику по теме "Автоматизированная сборка" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога групп Simple, Continuous Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированная сборка"/Пр/	5	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
3.2	Тема 1. Автоматизированная сборка. Страдательный залог групп Simple, Continuous Знать: лексику по теме "Автоматизированная сборка" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога групп Simple, Continuous Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированная сборка"/Ср/	5	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
3.3	Тема 2. Робототехника в промышленных комплексах. Страдательный залог группы Perfect. Знать: лексику по теме "Робототехника в промышленных комплексах" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога группы Perfect Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Робототехника в промышленных комплексах"/Пр/	5	2	2	0	ОК -3	Устный опрос
3.4	Тема 2. Робототехника в промышленных комплексах. Страдательный залог группы Perfect. Знать: лексику по теме "Робототехника в промышленных комплексах" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога группы Perfect Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Робототехника в промышленных комплексах"/Ср/	5	15	0	0	ОК -3	Устный опрос

	Раздел 4. Моя будущая профессия.						
4.1	Тема 1. Современные теории автоматического управления Причастие 1, независимый причастный оборот Знать: лексику по теме "Современные теории автоматического управления" Уметь: использовать в речи формы Причастия 1, независимого причастного оборота Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Современные теории автоматического управления" /Пр/	5	4	4	0	ОК -3	Устный опрос
4.2	Тема 1. Современные теории автоматического управления Причастие 1, независимый причастный оборот Знать: лексику по теме "Современные теории автоматического управления" Уметь: использовать в речи формы Причастия 1, независимого причастного оборота Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Современные теории автоматического управления" /Ср/	5	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
4.3	Тема 2. Оптимизация производственно-технологических процессов. Причастие 2. Каузативная конструкция. Знать: лексику по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов" Уметь: использовать в речи формы Причастия 2, каузативной конструкции Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов"/Пр/	5	4	4	0	ОК -3	Устный опрос
4.4	Тема 2. Оптимизация производственно-технологических процессов. Причастие 2. Каузативная конструкция. Знать: лексику по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов" Уметь: использовать в речи формы Причастия 2, каузативной конструкции Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов"/Ср/	5	15	0	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
	Подготовка и проведение зачета					ОК -3	Вопросы промежуточной аттестации
	Раздел 5. Технический иностранный язык (научный стиль).						
5.1	Тема 1. Приборы технологического контроля. Косвенная речь. Согласование времён Знать: лексику по теме "Приборы технологического контроля" Уметь: использовать в речи косвенную речь, согласовывать времена Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Приборы технологического контроля"/Пр/	6	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
5.2	Тема 1. Приборы технологического контроля. Косвенная речь. Согласование времён Знать: лексику по теме "Приборы технологического контроля" Уметь: использовать в речи косвенную речь, согласовывать времена Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Приборы технологического"	6	15	0	0	ОК -3	Устный опрос

	контроля"/Ср/						
5.3	Тема 2. Структура и описание технологических систем. Герундий. Знать: лексику по теме "Структура и описание технологических систем" Уметь: использовать в речи герундий Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Структура и описание технологических систем"/Пр/	6	2	2	0	ОК -3	Устный опрос
5.4	Тема 2. Структура и описание технологических систем. Герундий. Знать: лексику по теме "Структура и описание технологических систем" Уметь: использовать в речи герундий Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Структура и описание технологических систем"/Ср/	6	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
	Подготовка и проведение зачета					ОК -3	Вопросы промежуточной аттестации
	Раздел 6. Современные вопросы профессиональной деятельности.						
6.1	Тема 1 Виды датчиков в системах управления Виды инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) Знать: лексику по теме "Виды датчиков в системах управления" Уметь: использовать в речи инфинитив, сложное дополнение, сложное подлежащее Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Виды датчиков в системах управления"/Пр/	6	4	4	0	ОК -3	Устный опрос
6.2	Тема 1 Виды датчиков в системах управления Виды инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) Знать: лексику по теме "Виды датчиков в системах управления" Уметь: использовать в речи инфинитив, сложное дополнение, сложное подлежащее Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Виды датчиков в системах управления"/Ср/	6	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
6.3	Тема 2. Контроллеры для систем автоматизации. Сослагательные наклонения. Знать: лексику по теме "Контроллеры для систем автоматизации" Уметь: использовать в речи сослагательное наклонение Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Контроллеры для систем автоматизации"/Пр/	2	4	4	0	ОК -3	Устный опрос
6.4	Тема 2. Контроллеры для систем автоматизации. Сослагательные наклонения. Знать: лексику по теме "Контроллеры для систем автоматизации" Уметь: использовать в речи сослагательное наклонение Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Контроллеры для систем автоматизации"/Ср/	2	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
	Подготовка и проведение зачета с оценкой					ОК -3	Вопросы промежуточной аттестации

Заочная форма

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Формируемый признак компетенции	Оценочные средства
Раздел 1 Вводно- коррективный курс. Повторение изученных тем.							
1.1	Тема 1. Автоматизация как одно из направлений научно-технического прогресса. Модальные глаголы Знать: лексику по теме "Автоматизация" Уметь: использовать в речимодальные глаголы Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация" /Пр/	4	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
1.2	Тема 1. Автоматизация как одно из направлений научно-технического прогресса. Модальные глаголы Знать: лексику по теме "Автоматизация" Уметь: использовать в речимодальные глаголы Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация"/Ср/	4	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
1.3	Тема 2. Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности. Способы выражения настоящего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение настоящего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности"/Пр/	4	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
1.4.	Тема 2. Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности. Способы выражения настоящего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение настоящего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности"/Ср/	4	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.							
2.1	Тема 1. Основные технологические процессы в пищевой промышленности. Способы выражения прошедшего времени Знать: лексику по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение прошедшего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности"/Пр/	4	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
2.2	Тема 1. Основные технологические процессы в пищевой промышленности. Способы выражения прошедшего времени Знать: лексику по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности" Уметь: использовать в речи выражение	4	15	0	0	ОК -3	Устный опрос

	прошедшего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности"/Ср/						
2.3	Тема 2. Автоматизированные производственные линии. Способы выражения будущего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизированные производственные линии" Уметь: использовать в речи выражение будущего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированные производственные линии"/Пр/	4	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
2.4	Тема 2. Автоматизированные производственные линии. Способы выражения будущего времени. Знать: лексику по теме "Автоматизированные производственные линии" Уметь: использовать в речи выражение будущего времени Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированные производственные линии"/Ср/	4	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
	Подготовка и проведение зачета					ОК -3	Вопросы промежуточной аттестации
	Раздел 3. Этические нормы общения в решении профессиональных задач.						
3.1	Тема 1. Автоматизированная сборка. Страдательный залог групп Simple, Continuous Знать: лексику по теме "Автоматизированная сборка" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога групп Simple, Continuous Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированная сборка"/Пр/	5	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
3.2	Тема 1. Автоматизированная сборка. Страдательный залог групп Simple, Continuous Знать: лексику по теме "Автоматизированная сборка" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога групп Simple, Continuous Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Автоматизированная сборка"/Ср/	5	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
3.3	Тема 2. Робототехника в промышленных комплексах. Страдательный залог группы Perfect. Знать: лексику по теме "Робототехника в промышленных комплексах" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога группы Perfect Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Робототехника в промышленных комплексах"/Пр/	5	2	2	0	ОК -3	Устный опрос
3.4	Тема 2. Робототехника в промышленных комплексах. Страдательный залог группы Perfect. Знать: лексику по теме "Робототехника в промышленных комплексах" Уметь: использовать в речи формы страдательного залога группы Perfect Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Робототехника в	5	15	0	0	ОК -3	Устный опрос

	промышленных комплексах"/Ср/						
	Раздел 4. Моя будущая профессия.						
4.1	Тема 1. Современные теории автоматического управления Причастие 1, независимый причастный оборот Знать: лексику по теме "Современные теории автоматического управления" Уметь: использовать в речи формы Причастия 1, независимого причастного оборота Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Современные теории автоматического управления" /Пр/	5	2	2	0	ОК -3	Устный опрос
4.2	Тема 1. Современные теории автоматического управления Причастие 1, независимый причастный оборот Знать: лексику по теме "Современные теории автоматического управления" Уметь: использовать в речи формы Причастия 1, независимого причастного оборота Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Современные теории автоматического управления" /Ср/	5	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
4.3	Тема 2. Оптимизация производственно-технологических процессов. Причастие 2. Каузативная конструкция. Знать: лексику по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов" Уметь: использовать в речи формы Причастия 2, каузативной конструкции Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов"/Пр/	5	2	2	0	ОК -3	Устный опрос
4.4	Тема 2. Оптимизация производственно-технологических процессов. Причастие 2. Каузативная конструкция. Знать: лексику по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов" Уметь: использовать в речи формы Причастия 2, каузативной конструкции Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Оптимизация производственно- технологических процессов"/Ср/	5	15	0	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
	Подготовка и проведение зачета					ОК -3	Вопросы промежуточной аттестации
	Раздел 5. Технический иностранный язык (научный стиль).						
5.1	Тема 1. Приборы технологического контроля. Косвенная речь. Согласование времён Знать: лексику по теме "Приборы технологического контроля" Уметь: использовать в речи косвенную речь, согласовывать времена Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Приборы технологического контроля"/Пр/	6	2	2	0	ОК -3	Устный опрос, тестирование
5.2	Тема 1. Приборы технологического контроля. Косвенная речь. Согласование времён Знать: лексику по теме "Приборы технологического контроля" Уметь: использовать в речи косвенную речь, согласовывать времена	6	15	0	0	ОК -3	Устный опрос

	Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Приборы технологического контроля"/Ср/						
5.3	Тема 2. Структура и описание технологических систем. Герундий. Знать: лексику по теме "Структура и описание технологических систем" Уметь: использовать в речи герундий Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Структура и описание технологических систем"/Пр/	6	2	2	0	ОК -3	Устный опрос
5.4	Тема 2. Структура и описание технологических систем. Герундий. Знать: лексику по теме "Структура и описание технологических систем" Уметь: использовать в речи герундий Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Структура и описание технологических систем"/Ср/	6	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
Раздел 6. Современные вопросы профессиональной деятельности.							
6.1	Тема 1 Виды датчиков в системах управления Виды инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) Знать: лексику по теме "Виды датчиков в системах управления" Уметь: использовать в речи инфинитив, сложное дополнение, сложное подлежащее Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Виды датчиков в системах управления"/Пр/	6	2	2	0	ОК -3	Устный опрос
6.2	Тема 1 Виды датчиков в системах управления Виды инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) Знать: лексику по теме "Виды датчиков в системах управления" Уметь: использовать в речи инфинитив, сложное дополнение, сложное подлежащее Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Виды датчиков в системах управления"/Ср/	6	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
6.3	Тема 2. Контроллеры для систем автоматизации. Сослагательные наклонения. Знать: лексику по теме "Контроллеры для систем автоматизации" Уметь: использовать в речи сослагательное наклонение Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Контроллеры для систем автоматизации"/Пр/	2	2	2	0	ОК -3	Устный опрос
6.4	Тема 2. Контроллеры для систем автоматизации. Сослагательные наклонения. Знать: лексику по теме "Контроллеры для систем автоматизации" Уметь: использовать в речи сослагательное наклонение Владеть: навыками использования в речи лексики по теме "Контроллеры для систем автоматизации"/Ср/	2	15	0	0	ОК -3	Устный опрос
	Подготовка и проведение зачета с оценкой					ОК -3	Вопросы промежуточной аттестации

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и учебой - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.

Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится на практических занятиях путем устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем.

Самостоятельная работа учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе Контрольные задания включают:

Выполнение тестового задания

Устная беседа с преподавателем

Особенностью овладения иностранным языком при самостоятельном изучении является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов на цифровых носителях, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

В процессе подготовки к зачетам рекомендуется: а) повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника; б) проделать выборочно отдельные упражнения из учебника для самопроверки; в) повторить материал для устных упражнений.

Виды самостоятельной работы

Перевод неадаптированных текстов научной, технической и публицистической направленности в соответствии с тематикой направления подготовки с английского языка на русский. Перевод сдаётся устно по заранее составленному студентом словарю.

Выполнение текущих домашних заданий. Выполняются регулярно и своевременно.

Изучение грамматических тем. При изучении используются материалы практических занятий, ЭИОС, обязательная и дополнительная литература.

Составление терминологического словаря – от 100 лексических единиц за семестр

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОК-3: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Недостаточный уровень:

Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Не умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Не владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

Пороговый уровень:

Посредственно знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Посредственно умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Посредственно владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

Продвинутый уровень:

Хорошо знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Хорошо умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Хорошо владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;

Высокий уровень:

Отлично знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;

Отлично умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; делать сообщения и выстраивать

монолог на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;

Отлично владеет системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Аналитические задания. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал
1. Недостаточный уровень
Отсутствуют знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
3. Продвинутый уровень
Обширные, системные знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
4. Высокий уровень
Твердые, аргументированные, всесторонние знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.
1. Недостаточный уровень
Не сформированы умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
2. Пороговый уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер
3. Продвинутый уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
4. Высокий уровень
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
2. Пороговый уровень
Низкий уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
3. Продвинутый уровень
Достаточный уровень самостоятельности владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
4. Высокий уровень
Высокий уровень владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов. Рейтинг обучающегося при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Перечень заданий к практическим работам

Устный опрос:

1. Что такое искусственный интеллект?
2. Информационная безопасность
3. Киберспорт
4. Компьютерные вирусы
5. Типы и виды сенсоров
6. Технические средства охраны
7. Автоматизация системы контроля за сотрудниками
8. "Умный дом"
9. Ключевые понятия автоматизации процессов
10. Технология Li-Fi
11. Автоматизация хлебопекарного производства
12. Технологии будущего

Демонстрационный вариант теста

Тема 1.1. Модальные глаголы.

1. You ... do your homework every day.
a) may b) could c) must
2. ... I take one of these cakes?
a) may b) could c) must
3. Soon you ... swim very well.
a) could b) should c) will be able to
4. Children... respect their parents.
a) have to b) must c) will be able to
5. She ... help you tomorrow.
a) could b) will c) will be able to

Тема 1.3. Способы выражения настоящего времени.

1. We usually ... a bus or a taxi early in the morning to get to work.
a) took
b) take
c) taken
d) were taking
2. I ... to work now. Good-bye!
a) go
b) went
c) am going
d) goes
3. This is a great party. Everyone ...
a) dance
b) is dancing
c) dances
d) are dancing
4. Nurses ... after people in hospital.
a) looks
b) is looking
c) will look
d) look
5. My sister seldom ... our parents.
a) visit

- b) do visit
- c) does visit
- d) visits

Тема 2.1. Основные технологические процессы в пищевой промышленности. Способы выражения прошедшего времени

1. Anna ... a good job.
 - A) finds
 - B) has found
 - C) founded
 - D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
 - A) bought
 - B) have been buying
 - C) have bought
 - D) buy
3. ... Paul Simon's latest record?
 - A) Have you heard
 - B) Have you been hearing
 - C) Did you hear
 - D) Are you heard
4. Sorry. I ... one of your glasses.
 - A) have broken
 - B) broke
 - C) break
 - D) have been breaking
5. ... you ever ... to London?
 - A) has / been
 - B) have / been
 - C) have / were
 - D) have / be

Тема 2.3 Способы выражения будущего времени.

1. "Why have you got so much food?"
 - "Because I _____ a meal for two people."
 - A) cook
 - B) am going to cook
 - C) will cook
 - D) had cook
2. "My car isn't working."
 - "Ask Joe to look at it. He _____ you."
 - A) will help
 - B) helps
 - C) is going to help
 - D) helped
3. "I passed my driving test!"
 - "That's great! I _____ some champagne to celebrate!"
 - A) am going to buy
 - B) will buy
 - C) bought
 - D) am buying
4. "Why have you got your old clothes on?"
 - "Because I _____ the grass."
 - A) had cut
 - B) cutted
 - C) am going to cut
 - D) cut
5. Mark ___ into the army next year.
 - A) was going
 - B) goes
 - C) will go
 - D) will be go

Тема 3 1. Автоматизированная сборка. Страдательный залог групп Simple, Continuous

1. I hope that the truth ___ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

- A) are held / will be visited
- B) was held / will visit
- C) will held / will visit
- D) have been held / have visited
- E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written
- D) were / written
- E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

- A) answered / take
- B) were answered / took
- C) are answered / were taken
- D) answered / took
- E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

Тема 4.4 Причастие 1 и 2.

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.

b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.

2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.

b) The floor (washing washed) by Helen looked very clean.

3. a) Who is that boy (doing, done) his homework?

b) The exercise (doing, done) by the pupils were easy.

4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.

b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.

5. a) The girl (writing, written) is our best pupil.

b) Everything (writing, written) here is quite right.

6. a) Read the (translating, translated) sentences one more.

b) The pupils (translating, translated) a very difficult text are tired.

Тема 5.1. Косвенная речь. Согласование времён

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."

- a) he says that I am right
- b) he says which I right
- c) he says I was right
- d) he said I are right

2. She says to him, "I have a right to know."

- a) she tells him that she would have a right to know
- b) she tell him she have a right to know
- c) she says him she has a right to know
- d) she tells him that she has a right to know

3. We said to them, "We have no money."

- a) we told them that we have no money
- b) we told them that we had no money
- c) we told them we have no money
- d) we told to them that we had no money

4. He said, "I have changed my opinion."

- a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету 1 семестр:

1. Времена группы Simple
2. Времена группы Continuous
3. Времена группы Perfect
4. Времена группы Perfect Continuous
5. Чтение и перевод теста по теме "Автоматизация как одно из направлений научно-технического прогресса". Беседа по тематике прочитанного.
6. Чтение и перевод теста по теме "Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности". Беседа по тематике прочитанного.
7. Чтение и перевод теста по теме "Основные технологические процессы в пищевой промышленности". Беседа по тематике прочитанного.
8. Чтение и перевод теста по теме "Автоматизированные производственные линии". Беседа по тематике прочитанного.

Примерные вопросы к зачету

1. Страдательный залог групп Simple, Continuous
2. Страдательный залог группы Perfect
3. Причастие 1
4. Причастие 2. Причастные обороты
5. Чтение и перевод теста по теме "Автоматизированная сборка". Беседа по тематике прочитанного.
6. Чтение и перевод теста по теме "Робототехника в промышленных комплексах". Беседа по тематике прочитанного.
7. Чтение и перевод теста по теме "Современные теории автоматического управления". Беседа по тематике прочитанного.
8. Чтение и перевод теста по теме "Оптимизация производственно-технологических процессов". Беседа по тематике прочитанного.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Согласование времён
2. Косвенная речь
3. Формы и функции инфинитива; объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение); субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее)
4. Сослагательные наклонения. Условные предложения. Значения глаголов should, would.
5. Чтение и перевод теста по теме "Приборы технологического контроля". Беседа по тематике прочитанного.
6. Чтение и перевод теста по теме "Структура и описание технологических систем". Беседа по тематике прочитанного.
7. Чтение и перевод теста по теме "Виды датчиков в системах управления". Беседа по тематике прочитанного.
8. Чтение и перевод теста по теме "Контроллеры для систем автоматизации". Беседа по тематике прочитанного.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- теоретический материал следует соотносить с прикладным, для систематизации и укрепления знаний по той или иной теме;
- в начале практических занятий, необходимо определить с преподавателем вопросы по материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятия задач;
- в ходе занятий старайтесь формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;
- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя

понимание выполненных заданий.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (тестирование, устный опрос, выполненная практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Методические указания по подготовке презентаций

Объем – 10-12 предложений (120 – 150 слов), сдаётся устно, не читая с листа или конспекта.

Можно сдавать в группах до 3 человек, соответственно, данный объем требуется от каждого выступающего. Слайды – любое количество.

Текст презентации сдается преподавателю в день выступления в печатном или электронном виде.

График выступлений – 2 за семестр в соответствии с текущими темами занятий, кроме последней пары с вашей группой в семестре.

Критерии оценивания (в баллах):

Language

- Grammar 2

- Vocabulary 2

Structure (Linking words, summary, signalling) 4 Performance

- Fluency 2

- Eye-contact 2 Dealing with questions 4 Visual aids 4

Итого до 20 баллов

Фонетический минимум. Звуковой строй английского языка; особенности произношения английских гласных и согласных; отсутствие смягченных согласных и сохранение звонких согласных в конце слова; чтение гласных в открытом и закрытом слогах; расхождение между произношением и написанием; ударение; особенности интонации английского предложения.

Лексический минимум. За полный курс обучения студент должен приобрести словарный запас в 1000 лексических единиц (слов и словосочетаний).

Данный объем лексических единиц является основой для расширения потенциального словарного запаса студентов, и поэтому программа предусматривает усвоение наиболее употребительных словообразовательных средств английского языка: наиболее употребительные префиксы, основные суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, приемы словосложения, явления конверсии (переход одной части речи в другую без изменения формы слова).

Потенциальный словарный запас может быть значительно расширен за счет интернациональной лексики, совпадающей или близкой по значению с такими же словами русского языка, но отличающейся от них по звучанию и ударению, например: academy n, basis n, contact n, dynamo n, machine n, metal n, Soviet n, а также за счет конверсии.

В словарный запас включаются также фразеологические сочетания типа to take part принимать участие, to take place происходить, наиболее употребительные синонимы, антонимы и омонимы английского языка и условные сокращения слов, принятые в английских научных и технических текстах.

Грамматический минимум. В процессе обучения студент должен усвоить основные грамматические формы и структуры английского языка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Минина, О. Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О. Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768>

2. Щербакова, И.В. Лексические и грамматические единицы в профессиональной деятельности (английский язык) : учебное пособие : [16+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598685>

3 Щербакова, И.В. Реализация лексических и грамматических единиц в профессионально-ориентированных текстах (английский язык) : учебное пособие : [12+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598686>

4. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/987363>

5. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. - Москва : РГУП, 2019. - 40 с.. <https://znanium.com/catalog/product/1191403>

6. Севостьянов, А. П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А. П. Севостьянов. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 417 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

7. Английский язык (Пищевой профиль)=ENGLISH (Food Technology) : учебное пособие : [16+] / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина, М. В. Ивлева ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 261 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561365>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Севостьянов, А. П. English in Hospitality Industry=Английский язык в индустрии гостеприимства : учебное пособие : [16+] / А. П. Севостьянов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : табл., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602424>

2 Устиновская, А.А. Совершенствование навыков перевода научно-технической и научной литературы: учебное пособие по переводу научно-технической и научной литературы с английского языка на русский и с русского языка на английский : [16+] / А.А. Устиновская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 125 с. : ил., табл.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611077>

3. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) : учебное пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Магистратура). <https://znanium.com/catalog/product/1091708>

4. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл.. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

5. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Е.Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 151 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization
2. MS Office 2010

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс «ПУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Компьютер; Экран; Учебно-наглядные пособия. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.2, ауд. 2-08

Помещение для самостоятельной работы студентов: 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-311

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 202__ г. № ___

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационные технологии и системы управления
Протокол от _____ 202__ г. № ___

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 202__ г. № ___

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационные технологии и системы управления
Протокол от _____ 202__ г. № ___

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 202__ г. № ___

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационные технологии и системы управления
Протокол от _____ 202__ г. № ___

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 202__ г. № ___

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационные технологии и системы управления
Протокол от _____ 202__ г. № ___

ФИО, должность, ученая степень, звание	Подпись
----------------------------------------	---------